Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Komenského 312, 357 09 Habartov
Tel. 721 417 161; email: zushabartov@seznam.cz
www.zushabartov.cz

Minimální preventivní program

ZUŠ Habartov

2026/2027

Projednáno pedagogickou a uměleckou radou: 27. 8. 2026

Zpracovala: Mgr. Anna Novotná, řš

Obsah

Minimální preventivní program 1

ZUŠ Habartov 2026/2027 1

1. Charakteristika školy 3
   1.1 Riziková místa a situace 3
   1.2 Sledované oblasti rizikového chování 4
   1.3 Možnost výskytu rizikového chování žáků ZUŠ 4
   1.4 Kontakty 5
2. Cíle primární prevence výskytu rizikového chování 5
   2.1 Dlouhodobé cíle a prostředky k jejich dosažení 5
   2.2 Krátkodobé cíle a prostředky k jejich dosažení 6
3. Spolupráce a odpovědnost v rámci školy 7
4. Plán preventivních aktivit nespecifické primární prevence 8
   4.1 Aktivity pro žáky 8
   4.2 Aktivity pro zákonné zástupce 9
   4.3 Aktivity pro zaměstnance 9
5. Hodnocení aktivit nespecifické primární prevence 2026/2027 10
   5.1 Vyhodnocení předchozího období a evaluace 10
6. Krizový plán 11
7. Právní a metodický rámec 13
   7.1 Závazné právní předpisy 13
   7.2 Metodické dokumenty 14
8. Kontakty 14
9. Závěrečná ustanovení 16

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZUŠ Habartov je příspěvkovou organizací zřízenou městem Habartov. Poskytuje vzdělávání v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Kapacita školy činí 290 žáků. Aktuální počet žáků a jejich rozdělení mezi obory se vyhodnocuje podle stavu školní matriky.

Škola sídlí v ulici Komenského 312 v Habartově a má odloučené pracoviště na ZŠ Krajková. Program se vztahuje na hlavní i odloučené pracoviště a přiměřeně také na soustředění, výjezdy, soutěže, koncerty, výstavy a další akce související se vzděláváním.

Výuka probíhá individuálně, skupinově a kolektivně. Dlouhodobý vztah mezi pedagogem a žákem může vytvořit prostor, v němž se žák svěří s obtížemi ve škole, rodině nebo vrstevnických vztazích. Každý zaměstnanec proto musí vědět, komu podnět předat a jak postupovat při akutním ohrožení.

Škola nemá samostatné školní poradenské pracoviště. Koordinací prevence je pověřena ředitelka školy, která podle povahy situace spolupracuje zejména se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými službami a Policií České republiky.

1.1 RIZIKOVÁ MÍSTA A SITUACE

Za prostředí a situace vyžadující zvýšenou pozornost se považují zejména:

- toalety, chodby, šatny, sklepní a půdní prostory a místa bez přímého dohledu;
- příchody a odchody žáků a čekání mezi vyučovacími hodinami;
- individuální výuka a situace, kdy je pedagog s nezletilým žákem bez přítomnosti dalších osob;
- soustředění, zájezdy, soutěže, koncerty a jiné akce mimo budovu školy;
- pořizování a sdílení fotografií a nahrávek žáků;
- skupinová komunikace a sociální sítě související s činností školy;
- zvýšený tlak na výkon, tréma, přetížení a neúspěch při soutěžích nebo veřejných vystoupeních.

Vstup do školy je zabezpečen kamerovými zvonky.
Školní řád je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě ve škole.
Schránka důvěry bude zřízena v průběhu školního roku 2026/2027; podnět lze do té doby podat kterémukoli pedagogovi nebo přímo vedení školy.

1.2 SLEDOVANÉ OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Program se zaměřuje zejména na:

- šikanu, kyberšikanu, násilí a jiné projevy agrese;
- diskriminaci, rasismus, xenofobii a nenávistné projevy;
- záškoláctví a neomluvenou absenci v uměleckém vzdělávání;
- užívání tabákových a nikotinových výrobků, alkoholu a jiných návykových látek;
- nelátkové závislosti a rizikové používání digitálních technologií;
- sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, poruchy příjmu potravy a jiné projevy duševní krize;
- týrání, zneužívání nebo zanedbávání dítěte a domácí násilí;
- vandalismus, krádeže a jiné protiprávní jednání;
- rizikové sexuální chování;
- negativní působení uzavřených nebo manipulativních skupin;
- přetížení, nezvládnutou trému, strach ze selhání a nezdravý tlak na výkon.

1.3 MOŽNOST VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZUŠ

Rizikové chování, respektive jeho následky, se kterými se nejčastěji můžeme setkat ve výuce v ZUŠ, pochází ve většině případů z jiného prostředí. Zpravidla se žáci individuálně svěřují s problémy, které se řeší v základní škole, střední škole, rodině a jinde. Je pravděpodobné, že i na ZUŠ můžeme očekávat případy záškoláctví, šikany, vandalismu či občasné drobné krádeže. Například:

Typy rizikového chování podle místa jejich zvyku	***Zjišťovací metody***	***Cíle***	***Předpokládané projevy chování***
Rizikové chování s původem uvnitř školy	Pozorování, rozhovor, sociometrie	Všímat si, předejít problému, zachytit včas, řešit	Záškoláctví, šikana, vandalismus, krádeže, poruchy příjmu potravy, stres ze soutěží, kyberšikana při sdílení vystoupení

Rizikové chování s původem vně školy	Pozorování, rozhovor	Zajímat se, zachytit včas, informovat, odeslat, doporučit	Šikana, kyberšikana, PPP, sebepoškozování, projevy syndromu CAN

1.4 Kontakty

Ředitelka školy	Mgr. Anna Novotná	reditelka@zushabartov.cz
Zástupkyně ředitele	Mgr. Pavlína Šponiarová	zastupce@zushabartov.cz
Ekonomický úsek	MgA. Karin Wintrová	podatelna@zushabartov.cz
Univerzální adresa ZUŠ		zushabartov@seznam.cz

Při výskytu rizikového chování ve škole, kontaktujte neprodleně kohokoli z vyučujících.

2. Cíle primární prevence výskytu rizikového chování

Obecně je cílem ZUŠ poskytovat účastníkům výchovně vzdělávacího procesu bezpečné prostředí. Podněcovat rozvoj talentu žáků, všímat si jejich projevů a vývoje, naslouchat jim, aktivizovat jejich rodinu a okolí směrem k podpoře a účasti na vzdělávání, věnovat se vztahům na pracovišti, podporovat wellbeing, neformální vztahy apod.

2.1 Dlouhodobé cíle a prostředky k jejich dosažení

- Minimalizace, případně oddálení rizikových projevů chování žáků.

Smysluplným způsobem trávení volného času.

- Rozvoj pozitivního sociálního chování žáků.

Spolupráce členů skupinové a kolektivní výuka za účelem vytvoření uměleckého díla, mezioborová spolupráce.

- Zvyšování kvalifikace a podpora dalšího vzdělávání učitelů.

Zajištění dostupnosti a podpora certifikovaných přednášek na aktuální potřebná témata vzhledem k problematice rizikového chování, ale i jiných aktivit.

- Zapojení veřejnosti do kulturního života žáků.

Pořádání hudebních, výtvarných, tanečních, literárně dramatických akcí pro veřejnost ve škole i v plenéru.

Dále:

- *vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí;*
- *předcházet rizikovému chování a zachytit jeho projevy co nejdříve;*
- *posilovat zdravé sebevědomí, odpovědnost, spolupráci a respekt k odlišnostem;*
- *podporovat zdravý vztah k uměleckému výkonu bez nepřiměřeného tlaku;*
- *rozvíjet důvěru mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci;*
- *zvyšovat připravenost zaměstnanců reagovat na krizové situace;*
- *udržovat funkční síť odborné pomoci.*

2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ

Cíle pro školní rok 2026/2027

1. Zřídit schránku důvěry a stanovit postup jejího pravidelného vybírání.
2. Seznámit všechny zaměstnance s krizovým postupem a kontakty nejpozději do 30. 9. 2026.
3. Ověřit a písemně zaznamenat místní kontakty na OSPOD, pedagogicko-psychologickou poradnu a regionální krizovou službu.
4. Zařadit alespoň jednu vzdělávací aktivitu pro zaměstnance zaměřenou na kyberšikanu, duševní zdraví, sebepoškozování nebo ochranu ohroženého dítěte.
5. V kolektivní výuce uskutečnit nejméně jeden preventivní blok za pololetí, přiměřený věku a potřebám žáků.
6. Vyhodnotit preventivní aktivity a případné incidenty do 30. 6. 2027 a přijmout opatření pro další školní rok.

Například:

Žáci	***Rodiče***	***Učitelé***
Zajistit bezpečné prostředí ZUŠ - vhodným vybavením a správnou organizací výuky	Umožnit rodičům přítomnost výchovně-vzdělávacímu procesu - ukázkové hodiny, koncerty a akce školy, třídní koncerty	Vylepšit pracovní podmínky - nákup aktuálních pomůcek potřebných pro výuku - úprava prostor školy i její okolí

Sledovat individuální vývoj žáků - pozorování, projev zájmu, otevřená komunikace	Informovanost rodičů o aktuálních problémech dětí a mládeže - zveřejňováním pozvánek na semináře pro veřejnost	Podporovat osobnostní a odborný rozvoj - vyhledávání a umožňování účast na DVPP v této oblasti
Upevnění vztahů v kolektivní/skupinové výuce - účast na soustředěních, zájezdech, projektech	Aktivně komunikovat s rodiči - nabízet osobní konzultace, informovat o uměleckém vývoji žáka	Udržet kontakt mezi učiteli - mezioborová spolupráce, teambuildingy, společné i neformální aktivity

3. SPOLUPRÁCE A ODPOVĚDNOST V RÁMCI ŠKOLY

3.1 Ředitelka školy a osoba pověřená koordinací prevence

- koordinuje přípravu, uskutečňování a vyhodnocení programu;
- zajišťuje seznámení zaměstnanců s krizovými postupy;
- přijímá a eviduje oznámení o rizikovém chování;
- rozhoduje o zapojení zákonných zástupců a odborných institucí;
- dbá na důvěrnost informací a přiměřené zabezpečení záznamů;
- pravidelně ověřuje kontakty na spolupracující instituce;
- informuje pedagogickou radu pouze v rozsahu nezbytném pro ochranu žáků a organizaci školy.

3.2 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický pracovník:

- sleduje změny v chování a prožívání žáků;
- podnět žáka vyslechne klidně, bez zlehčování a bez nátlaku;
- neslibuje úplnou mlčenlivost, může-li být ohroženo zdraví nebo bezpečí dítěte;
- neprovádí vlastní vyšetřování nad rámec nezbytného zjištění základních skutečností;
- bez zbytečného odkladu informuje ředitelku nebo její zástupkyni;

- při bezprostředním ohrožení nejprve zajistí bezpečí a přivolá potřebnou pomoc;
- pořídí stručný, věcný a datovaný záznam o zjištěných skutečnostech a přijatých opatřeních.

3.3 Ostatní zaměstnanci

Každý zaměstnanec, který zaznamená možné ohrožení žáka nebo jiné závažné rizikové chování, neprodleně informuje ředitelku školy nebo její zástupkyni. Při bezprostředním ohrožení postupuje podle kapitoly 6.

Rizikové chování je průběžně hodnoceno a řešeno na pedagogických radách, které se konají 5x ročně.

4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Do výchovně vzdělávacího procesu na ZUŠ vstupují žáci, rodiče i pedagogický sbor se společným cílem obohatit život žáků o rovinu uměleckou, kulturní, sdílenou hodnotami. Dovednosti, které žáci mají možnost v průběhu studia získat, jsou ovlivněny jejich předpoklady, osobností učitele i podporou rodinného prostředí. Míra talentu podpořená osobnostními předpoklady, přiměřenou náročností rodičů a trpělivostí pedagoga přináší po různě dlouhé době studia pozoruhodné výsledky. Všichni účastníci vzdělávání dostávají možnost osobního rozvoje, šanci podílet se na dobré atmosféře ve škole a příležitost naplňovat pilíře wellbeingu.

4.1 AKTIVITY PRO ŽÁKY

Prevence je přirozeně začleňována do individuální, skupinové a kolektivní výuky a do akcí školy. Důraz bude kladen zejména na:

- bezpečnou a respektující komunikaci;
- spolupráci v souborech a mezi jednotlivými obory;
- nekompetitivní aktivity podporující vztahy a zdravé sebevědomí;
- bezpečné používání digitálních technologií a sdílení nahrávek;
- zvládání trémy, neúspěchu a přiměřeného uměleckého výkonu;
- schopnost vyhledat pomoc a znát základní krizové kontakty;
- respektování tělesných a osobních hranic.

4.2 Aktivity pro zákonné zástupce

Zákonní zástupci budou:

- informováni o způsobech kontaktování školy a podávání podnětů;
- zváni na otevřené hodiny, koncerty, projektové dny, třídnické hodiny, třídní koncerty a další akce;
- bez zbytečného odkladu přiměřeně informováni o závažných skutečnostech týkajících se jejich dítěte, nebrání-li tomu ochrana dítěte nebo postup příslušného orgánu;
- upozorňováni na dostupnou odbornou pomoc a preventivní akce.

4.3 Aktivity pro zaměstnance

Aktivita	Odpovědnost	Termín
Školení BOZP a požární ochrany	vedení školy	srpen 2026
Seznámení s krizovým plánem a kontakty	ředitelka školy	do 30. 9. 2026
Vzdělávání k duševnímu zdraví, kyberšikaně nebo ochraně dítěte	ředitelka školy	podzim 2026 / jaro 2027
Individuální další vzdělávání pedagogických pracovníků	jednotliví zaměstnanci	celoročně
Sdílení zkušeností a mezioborová spolupráce	pedagogický sbor	celoročně

5. HODNOCENÍ AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE 2026/2027

Hodnocení aktivit pro žáky školy provádí vždy odpovědný pracovník – učitel, který program organizoval a osobně realizoval, vedení školy. Vychází z pozorování, rozhovoru, hodnotí, co se osvědčilo. Aktivity pro rodiče žáků a veřejnost hodnotí vedení školy a jeho zástupce. Při hodnocení reflektuje zpětnou vazbu dostupné reakce veřejnosti. Aktivity pro učitele hodnotí vedení školy na základě ústních referencí případně evaluačních dotazníků.

5.1 VYHODNOCENÍ PŘEDCHOZÍHO OBDOBÍ A EVALUACE

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány zejména soustředění sboru a orchestru, návštěva projektu Karlovarského symfonického orchestru, výjezd na koncert České filharmonie, výtvarný workshop, soustředění literárně-dramatického oboru, účast na ZUŠ Open Karlovarského kraje, soutěže, mezioborové projekty, noční hra, Koncert v zahradě a spolupráce s mateřskými školami a dalšími organizacemi.

Podle dostupného hodnocení nebyl ve škole řešen žádný závažný případ rizikového chování. Za silné stránky lze považovat zájem veřejnosti, podporu zákonných zástupců, spolupráci se zřizovatelem a dobré vztahy ve škole. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat potřebám znevýhodněných žáků, bezpečnému používání digitálních technologií, duševnímu zdraví a přiměřenému tlaku na výkon.

Program pro rok 2026/2027 bude vyhodnocen podle:

- počtu a druhu uskutečněných preventivních aktivit;
- účasti žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců;
- zpětné vazby účastníků;
- počtu, charakteru a způsobu řešení zachycených incidentů;
- naplnění cílů uvedených v kapitole 2.2;
- potřebných změn školního řádu, organizace výuky nebo krizových postupů.

Ve školním roce 2025/2026 jsme neřešili žádný vážný případ rizikového chování ve škole.

Silnou stránkou chodu škole je stálý zájem veřejnosti, zřizovatele a podpora rodičů i spolupráce s jinými organizacemi ve městě. Převládající dobré vztahy v kolektivu učitelů se odrážejí i do kolektivů žáků. Zájem o studium v ZUŠ je stálý.

Proměňující se potřeby žáků znevýhodněných (ať už na základě objektivní diagnózy nebo vlivem poměrů a výchovy v rodině) se nedaří pružně reflektovat úpravou vnitřních pravidel.

Což se jeví slabou stránkou, která se však projevuje v systému školství obecně a je zřejmá v kolektivních výukách.

Příležitosti spatřujeme v účasti žáků a pedagogů na zajímavých projektech. Atraktivní nabídka různých kurzů a seminářů mimo školní vzdělávací program jsou nosnou příležitostí pro další rozvoj školy.

Vnímání a ochota řešit pozorované problémy žáků ze strany pedagogů je patrná. Za ohrožující je shledáván trend rodičů přesouvat zodpovědnost za výsledky vzdělávání z žáků na učitele. Dále pak potřeba rodičů zahlcovat školu aktivitou žáků na ne vždy kvalitních kulturních programech.

6. KRIZOVÝ PLÁN

6.1 Obecný postup zaměstnance

1. Zajistit okamžité bezpečí žáka a dalších osob.
2. Podle situace poskytnout první pomoc a přivolat zdravotnickou záchrannou službu nebo Policii ČR.
3. Oddělit ohroženou osobu od domnělého agresora, je-li to možné a bezpečné.
4. Vyslechnout pouze základní sdělení; neklást sugestivní otázky a nevyžadovat opakované podrobné líčení.
5. Informovat ředitelku školy nebo její zástupkyni.
6. Zapsat datum, čas, přítomné osoby, podstatný obsah sdělení a přijatá opatření. Pokud možno zaznamenat spontánní vyjádření žáka doslovně.
7. Další postup koordinovat s příslušnou odbornou institucí.
8. Informace sdílet pouze s osobami, které je nezbytně potřebují k ochraně dítěte a řešení situace.

6.2 Bezprostřední ohrožení života nebo zdraví

- přivolat zdravotnickou záchrannou službu na čísle 155;
- při násilí, hrozbě násilí, podezření na trestný čin nebo potřebě okamžité policejní ochrany volat 158;
- zajistit dohled nad žákem a nenechávat jej samotného;
- informovat vedení školy;
- informovat zákonného zástupce, nebrání-li tomu ochrana dítěte nebo pokyn Policie ČR či OSPOD.

6.3 Podezření na týrání, zneužívání, zanedbávání nebo domácí násilí

- brát sdělení dítěte vážně a poděkovat mu za důvěru;
- neslibovat utajení sdělení;
- neprovádět konfrontaci dítěte s podezřelou osobou;
- neinformovat předem osobu, která může být původcem ohrožení, pokud by tím mohlo dojít ke zvýšení rizika pro dítě nebo ke zmaření dalšího postupu;
- neprodleně informovat ředitelku školy;
- oznámit bez zbytečného odkladu příslušnému OSPOD skutečnosti nasvědčující tomu, že jde o ohrožené dítě;
- při podezření na trestný čin nebo bezprostředním ohrožení kontaktovat Policii ČR;
- zajistit věcný a důvěrný záznam.

6.4 Šikana a kyberšikana

- bezprostředně zastavit násilí a zajistit bezpečí oběti;
- odděleně a jednotlivě zjistit základní informace od dotčených osob;
- neprovádět společnou konfrontaci oběti a domnělého agresora;
- uchovat dostupné důkazy, zejména zprávy, snímky obrazovky, fotografie nebo nahrávky;
- informovat vedení školy;
- podle závažnosti zapojit zákonné zástupce, poradenské zařízení, OSPOD nebo Policii ČR;
- přijmout opatření k ochraně oběti a následně pracovat s celou skupinou;
- průběžně ověřovat, zda šikana nepokračuje.

6.5 Sebepoškozování nebo sebevražedné myšlenky

- každé sdělení nebo známku bezprostředního rizika brát vážně;
- žáka nenechávat samotného;
- klidně se přímo zeptat, zda uvažuje o sebevraždě, zda má plán a zda má přístup k prostředkům;
- při bezprostředním riziku volat 155, případně 158;
- odstranit dosažitelné nebezpečné předměty, lze-li to bezpečně;
- informovat vedení školy a zákonného zástupce, nebrání-li tomu závažný důvod ochrany dítěte;
- doporučit nebo zajistit odbornou zdravotní či krizovou pomoc;
- po návratu žáka do výuky dohodnout přiměřenou podporu a sledování situace.

6.6 Alkohol, tabákové a nikotinové výrobky a jiné návykové látky

- zabránit dalšímu užívání nebo distribuci látky, je-li to možné bez ohrožení zaměstnance;

- při zdravotních obtížích nebo neznámé látce volat 155;
- látku neochutnávat, nezkoumat a nemanipulovat s ní více, než je nezbytné k zajištění bezpečnosti;
- při podezření na distribuci nebo jiné protiprávní jednání kontaktovat Policii ČR;
- informovat vedení školy a postupovat podle školního řádu;
- informovat zákonného zástupce, nebrání-li tomu ochrana dítěte nebo pokyn příslušného orgánu;
- podle okolností kontaktovat OSPOD a doporučit odbornou adiktologickou pomoc.

6.7 Evidence a ochrana informací

O závažném podnětu se pořizuje samostatný věcný záznam. Záznam obsahuje pouze údaje nezbytné pro řešení situace, datum a čas, zdroj informace, přijatá opatření a osoby, jimž byla věc předána. Dokumentace je uložena zabezpečeně u ředitelky školy a je přístupná pouze oprávněným osobám. Údaje se nesdělují pedagogické radě ani jiným osobám nad nezbytný rozsah.

7. PRÁVNÍ A METODICKÝ RÁMEC

7.1 Závazné právní předpisy

1. **Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon**

- § 29 odst. 1 a 2: povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj, předcházet sociálně patologickým jevům a zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví;
- § 30 odst. 1 písm. c): školní řád upravuje podmínky bezpečnosti a ochrany před sociálně patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím a násilím.

2. **Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí**

- § 6: vymezení dětí, na které se sociálně-právní ochrana zejména zaměřuje;
- § 10 odst. 4: povinnost školy oznámit bez zbytečného odkladu příslušnému obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti nasvědčující ohrožení dítěte.

3. **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**

- § 8: zákaz kouření a používání elektronických cigaret ve škole;
- § 9: povinnosti školy při porušení zákazu a označení prostor;

- § 18: zákaz vstupu a pobytu osoby pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky, pokud ohrožuje sebe, jiné osoby, majetek nebo veřejný pořádek.

4. **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících**

- § 24: další vzdělávání pedagogických pracovníků.

5. **Vyhláška č. 317/2005 Sb.**

- § 9: studium k výkonu specializované činnosti v oblasti prevence rizikového chování.

6. **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb**

- § 7 odst. 5 ukládá zpracování preventivního programu základním a středním školám. Na základní uměleckou školu tato konkrétní povinnost přímo nedopadá; vyhláška a její přílohy však mohou být přiměřeně využity jako metodické vodítko.

7. **Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník**

- uplatní se podle konkrétních okolností, může-li jednání naplňovat znaky některého trestného činu. Šikana není jedinou samostatnou skutkovou podstatou a nelze ji obecně spojovat pouze s jedním paragrafem.

7.2 Metodické dokumenty

Škola přiměřeně využívá aktuální metodická doporučení a pokyny MŠMT, zejména materiály k primární prevenci rizikového chování, prevenci a řešení šikany, záškoláctví, kyberšikaně, návykovým látkám, sebepoškozování a ochraně týraného, zneužívaného nebo zanedbávaného dítěte.

Metodické dokumenty nejsou obecně závaznými právními předpisy. Konkretizují však doporučené odborné postupy a pomáhají škole naplňovat povinnosti stanovené zákony.

8. KONTAKTY

8.1 Kontakty ve škole

- **Ředitelka školy:** Mgr. Anna Novotná, reditelka@zushabartov.cz

- **Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Pavlína Šponiarová, zastupce@zushabartov.cz
- **Ekonomický úsek / podatelna:** MgA. Karin Wintrová, podatelna@zushabartov.cz
- **Obecný kontakt školy:** zushabartov@seznam.cz

Při výskytu rizikového chování nebo obavě o bezpečí žáka lze oslovit kteréhokoli zaměstnance školy. Zaměstnanec podnět bez zbytečného odkladu předá vedení školy.

8.2 Ověřené celostátní krizové kontakty

Služba	Kontakt	Určení
Policie České republiky	**158**	bezprostřední ohrožení, násilí, podezření na trestný čin
Zdravotnická záchranná služba	**155**	ohrožení života nebo zdraví, intoxikace, akutní duševní krize
Linka bezpečí	**116 111**	nonstop bezplatná pomoc dětem a dospívajícím
Linka pro rodinu a školu	**116 000**	nonstop bezplatná pomoc při složitých situacích týkajících se dětí, také pro pracovníky škol
Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí	**116 006**	nonstop bezplatná pomoc dospělým obětem a odborné poradenství školám
Dětské krizové centrum	**241 484 149**, **777 715 215**	pomoc dětem ohroženým násilím, zneužíváním nebo závažnou krizí
Rodičovská linka	**606 021 021**	konzultace pro rodiče, zákonné zástupce a pracovníky školy

8.3 Místní odborné kontakty – doplnit po přímém ověření

Před schválením programu vedení školy doplní a ověří následující údaje. U každého kontaktu se uvede datum kontroly.

Instituce	**Telefon / e-mail**	**Ověřeno dne**
Městský úřad Sokolov – OSPOD	354 228 135, 731 689 839 petra.valasikova@mu-sokolov.cz	26. 8. 2026
Pedagogicko-psychologická poradna Karlovarského kraje – pracoviště pro oblast Sokolov	Seilerová Jitka 728 373 132 info-sokolov@pppkv.cz	26. 8. 2026
Oblastní metodik prevence v PPP	Adéla Martincová 739 609 158 amartincova@pppkv.cz	26. 8. 2026
Regionální krizová služba pro děti a rodiny	**Centrum podpory rodiny Sokolov** Marie Majerové 1763, 356 01 Sokolov 739 570 103	26. 8. 2026
Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím v Karlovarském kraji	**IC Sokolov** J.K. Tyla 461 736 514 095	26. 8. 2026
Nejbližší dětská psychiatrická nebo psychologická akutní péče	**Centrum dětské pomoci Karlovy Vary** Svatošská 264/21 360 07 Karlovy Vary 725 448 649	26. 8. 2026
Adiktologická služba pro děti a mladistvé	**Ambulance Sokolov** Marie Majerové 1763, 356 01 Sokolov vs.tp.sokolov@kotec.cz **Kontakty** Mgr. Jana Kuráková, tel. 739 570 103	26. 8. 2026

9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

S programem budou prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy. Žáci a zákonní zástupci budou přiměřeným způsobem informováni zejména o možnostech oznámit problém a o dostupných formách pomoci.

Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Komenského 312, 357 09 Habartov
Tel. 721 417 161; email: zushabartov@seznam.cz
www.zushabartov.cz

Program bude aktualizován při změně právních předpisů, zásadních metodických doporučení, místních kontaktů nebo podmínek školy. Kontaktní údaje se kontrolují nejméně jednou za školní rok.

V Habartově dne: ___27. 8. 2026_____

Mgr. Anna Novotná

Digitálně podepsal Mgr. Anna Novotná
Datum: 2026.08.30 22:08:25 +02'00'

Mgr. Anna Novotná
ředitelka školy