



Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace

Komenského 312, 357 09 Habartov

Tel. 721 417 161; email: zushabartov@seznam.cz

www.zushabartov.cz

Minimální preventivní program ZUŠ Habartov 2025/2026

Projednáno pedagogickou a uměleckou radou: 26. 8. 2025

Zpracovala: Mgr. Anna Novotná, řš



Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 SPECIFIKA VÝUKY V ZUŠ	4
1.2 MOŽNOST VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZUŠ	4
1.3 KONTAKTY.....	5
2. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	5
2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ	5
2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ	6
3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY	6
4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE	7
4.1 POTŘEBY SKUPIN	7
4.2 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO ŽÁKY	8
4.3 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO RODIČE	9
4.4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO UČITELE.....	9
5. HODNOCENÍ AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE 2024/2025	10
5.1 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY	10
5.2 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO RODIČE ŽÁKŮ A VEŘEJNOST	10
5.3 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO UČITELE ŠKOLY	11
5.4 HODNOCENÍ AKTIVIT - SHRNUÍ	11
6. LEGISLATIVA	11
SHRNUÍ POVINNOSTÍ ŠKOLY V KOSTCE.....	13
7. SPOLUPRÁCE, PARTNEŘI, KLÍČOVÉ KONTAKTY.....	14



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace je zřízená městem Habartov. Disponuje všemi čtyřmi obory (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický obor). V posledních letech má škola naplněnou kapacitu, navštěvuje jí tedy 250 žáků. Škola má dvě detašovaná pracoviště, z nichž je aktivní pouze působiště na ZŠ Krajková nedaleko města Habartov.

V hudebním oboru 124 žáků, v literárně dramatickém oboru 32 žáků, ve výtvarném oboru 67 žáků, v tanečním oboru 27 žáků. Dříve tvořili žáci ZŠ Krajková téměř polovinu navštěvujících žáků, v současné době jich je maximálně 1/5.

Základní umělecká škola sídlí v ulici Komenského 312, což je okrajová ulice, která směřuje na obec Bukovany. Jedná se o dvoupatrovou budovu s velkou půdou, kde výuka neprobíhá a též se sklepními prostory, kde není vhodné vyučovat z důvodu nadměrné vlhkosti.

Základní umělecká škola svou podstatou působí na žáky preventivním způsobem. Učí je efektivně trávit volný čas, vede žáky k dlouhodobé a zodpovědné domácí přípravě. Požadavek pravidelnosti a efektivity domácí přípravy je individuálně kontrolován v průběhu celého školního roku.

Škola nezaměstnává školního metodika prevence ani jiné výchovné poradce, je tedy odkázána na externí spolupráci s odborníky.

Za rizikové prostory můžeme považovat prostory toalet, které se nacházejí na každém patře školy. Žáci jsou pravidelně poučováni o chování nejen v prostorách školy, ale v prostorách mimo ni. Školní řád je k dispozici na nástěnce školy, ve sborovně školy a na webových stránkách školy. Vstup do školy je částečně zabezpečen systémem s kamerovými zvonky.

Schránka důvěry je v plánu zřídit v roce 2025/2026.

Preventivní program je platný pro odloučené pracoviště stejně jako pro pracoviště hlavní. Charakteristika účastníků výchovně vzdělávacího procesu v ZUŠ:

- Pedagogický sbor – v ZUŠ Habartov vyučují převážně absolventi konzervatoří či absolventi vysokoškolského studia, menší část tvoří absolventi odborných škol s doplněním pedagogického minima.
- Žáci školy – kapacita je k 1. 9. 2025 290 žáků, žáci jsou přijímáni od pěti let na základě úspěšného vykonání přijímací zkoušky. Specifika přijímacího řízení jsou k dispozici na stránkách školy.
- Rodiče žáků školy – rodiče přijímaných žáků jsou lidé, kteří si jsou vědomi významu způsobu trávení volného času dětí mimo povinnou školní docházku.



1.1 SPECIFIKA VÝUKY V ZUŠ

Výuka v základní umělecké škole je z největší části poskytována individuální formou, zejména v hudebním oboru a formou skupinové výuky. Žák zahajuje výuku přípravným studiem (2 roky), dále prvním stupněm (7 let) a druhým stupněm (4 roky), dochází tak k pedagogovi zpravidla 13 let. Pokud vznikne mezi učitelem a žákem vztah založený na důvěře, je běžné, že se žák svěřuje i se závažnými problémy v rodině, škole, vrstevnické skupině atp.

Kolektivní výuka v ZUŠ je charakteristická pro výtvarný, taneční a literárně dramatický obor. Tato výuka je specifická týmovostí, vyznačuje se spolupracujícím kolektivem žáků z různých škol.

1.2 MOŽNOST VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZUŠ

Rizikové chování, respektive jeho následky, se kterými se nejčastěji můžeme setkat ve výuce v ZUŠ, pochází ve většině případů z jiného prostředí. Zpravidla se žáci individuálně svěřují s problémy, které se řeší v základní škole, střední škole, rodině a jinde. Je pravděpodobné, že i na ZUŠ můžeme očekávat případy záškoláctví, šikany, vandalismu či občasné drobné krádeže. Například:

Typy rizikového chování podle místa jejich zvyku	Zjišťovací metody	Cíle	Předpokládané projevy chování
Rizikové chování s původem uvnitř školy	Pozorování, rozhovor, sociometrie	Všímat si, předejít problému, zachytit včas, řešit	Záškoláctví, šikana, vandalismus, krádeže, poruchy příjmu potravy, stres ze soutěží, kyberšikana při sdílení vystoupení
Rizikové chování s původem vně školy	Pozorování, rozhovor	Zajímat se, zachytit včas, informovat, odeslat, doporučit	Šikana, kyberšikana, PPP, sebepoškozování, projevy syndromu CAN



1.3 KONTAKTY

Ředitelka školy	Mgr. Anna Novotná	reditelka@zushabartov.cz
Zástupkyně ředitele	PhDr. Ilona Juhássová	zastupce@zushabartov.cz
Univerzální adresa ZUŠ		zushabartov@seznam.cz

Při výskytu rizikového chování ve škole, kontaktujte neprodleně kohokoli z vyučujících.
Rizikovým chováním rozumíme:

- záškoláctví
- šikana a extrémní projevy agrese
- extrémní rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- rasismus a xenofobie
- negativní působení sekt
- závislostní chování (drogová problematika, alkohol, gamblerství)
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte
- spektrum poruch příjmu potravy

2. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Obecně je cílem ZUŠ poskytovat účastníkům výchovně vzdělávacího procesu bezpečné prostředí. Podněcovat rozvoj talentu žáků, všimnout si jejich projevů a vývoje, naslouchat jim, aktivizovat jejich rodinu a okolí směrem k podpoře a účasti na vzdělávání, věnovat se vztahům na pracovišti, podporovat wellbeing, neformální vztahy apod.

2.1 DLOUHODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ

- Minimalizace, případně oddálení rizikových projevů chování žáků.

Smysluplným způsobem trávení volného času.

- Rozvoj pozitivního sociálního chování žáků.

Spolupráce členů skupinové a kolektivní výuka za účelem vytvoření uměleckého díla, mezioborová spolupráce.

- Zvyšování kvalifikace a podpora dalšího vzdělávání učitelů.

Zajištění dostupnosti a podpora certifikovaných přednášek na aktuální potřebná témata vzhledem k problematice rizikového chování, ale i jiných aktivit.



- Zapojení veřejnosti do kulturního života žáků.

Pořádání hudebních, výtvarných, tanečních, literárně dramatických akcí pro veřejnost ve škole i v plenéru.

2.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ

Například:

Žáci	Rodiče	Učitelé
Zajistit bezpečné prostředí ZUŠ ✚ vhodným vybavením a správnou organizací výuky	Umožnit rodičům přítomnost výchovně-vzdělávacímu procesu ✚ ukázkové hodiny, koncerty a akce školy, třídní koncerty	Vylepšit pracovní podmínky ✚ nákup aktuálních pomůcek potřebných pro výuku ✚ úprava prostor školy i její okolí
Sledovat individuální vývoj žáků ✚ pozorování, projev zájmu, otevřená komunikace	Informovanost rodičů o aktuálních problémech dětí a mládeže ✚ zveřejňováním pozvánek na semináře pro veřejnost	Podporovat osobnostní a odborný rozvoj ✚ vyhledávání a umožňování účast na DVPP v této oblasti
Upevnění vztahů v kolektivní/skupinové výuce ✚ účast na soustředěních, zájezdech, projektech	Aktivně komunikovat s rodiči ✚ nabízet osobní konzultace, informovat o uměleckém vývoji žáka	Udržet kontakt mezi učiteli ✚ mezioborová spolupráce, teambuildingy, společné i neformální aktivity

3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci školy pravidelně navštěvují vybrané akce DVPP, CVPP a jiné vzdělávací programy zaměřené na odbornou uměleckou, pedagogickou, osobnostní, cizojazyčnou, kybernetickou a další specializaci. Aktivně se účastní seminářů nabízených vzdělávacími institucemi různých agentur, NPI, ale i jiných vysokoškolských institucí.

Vzdělávání ostatních pracovníků probíhá podobnou formou a je statutárním orgánem i zřizovatelem zcela podporování.



Vedení školy se vzdělává a dlouhodobě spolupracuje s Mgr. Taťánou Brodskou – koučkou, terapeutkou, lektorkou, mediátorem, etopedem a sociálním pedagogem. Tato spolupráce je externí.

Základní umělecká škola Habartov je malá organizace a nemá vlastního metodika prevence. Metodikem je tedy ředitelka školy ve spolupráci s externími odborníky.

Záznamy o případech rizikového chování nebyly doposud zřízeny. Učitel je povinně bezprostředně a bezodkladně kontaktovat vedení školy. To kontaktuje orgány příslušné k řešení dané situace, kteří dále povedou odbornou diskusi a budou komunikovat a spolupracovat s aktéry rizikového chování a jejich zákonnými zástupci.

Rizikové chování je průběžně hodnoceno a řešeno na pedagogických radách, které se konají 5x ročně.

4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Do výchovně vzdělávacího procesu na ZUŠ vstupují žáci, rodiče i pedagogický sbor se společným cílem obohatit život žáků o rovinu uměleckou, kulturní, sdílenou hodnotami. Dovednosti, které žáci mají možnost v průběhu studia získat, jsou ovlivněny jejich předpoklady, osobností učitele i podporou rodinného prostředí. Míra talentu podpořená osobnostními předpoklady, přiměřenou náročností rodičů a trpělivostí pedagoga přináší po různě dlouhé době studia pozoruhodné výsledky. Všichni účastníci vzdělávání dostávají možnost osobního rozvoje, šanci podílet se na dobré atmosféře ve škole a příležitost naplňovat pilíře wellbeingu.

4.1 POTŘEBY SKUPIN

Žáci, kteří přicházejí do ZUŠ, jsou z části z rodin bez výrazné zdravotně sociální zátěže, z části z rodin, kde sociální či zdravotní zátěž je. Z charakteristiky typu rodičů v sociálně slabším prostředí, kde se škola nachází, můžeme očekávat, že vy se v budoucnu u dětí mohly vyskytnout případy spjaté se školním neúspěchem, nezvládnutí trémy, přetížením, šikanou, kyberšikanou, ale i sebepoškozováním atp.

Rodiče pravidelně navštěvují akce školy, kde vystupují jejich děti. Potřebují prostor a příležitost naučit se vnímat rozměry a dopady uměleckého vzdělávání, aktivně se zapojovat a prožívat působení svých dětí v ZUŠ.



Učitelé potřebují pestrou nabídku aktivit DVPP, která reflektuje potřeby a zájmy dobové problematiky. Kromě certifikovaných aktivit potřebují prostor a příležitost pro neformální setkávání. Toto je v naší škole, kde je převládající poměr malých úvazků, velice těžké.

4.2 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO ŽÁKY

Mimo aktivity spojené s přímou vzdělávací činností žáků, jsou a budou v jednotlivých oborech organizovány akce k podpoře spolupráce a upevnění vztahů mezi žáky.

➤ HUDEBNÍ OBOR

Hudební obor pravidelně pořádá soustředění. V uplynulém roce soustředění orchestru a sboru, které pak propojilo společnou práci a žáci vytvořili muzikál. Kromě soustředění v prostorách školy plánujeme i soustředění mimo areál školy. Poprvé to bylo v Chodovské Huti, škola Ráj, nyní máme nabídnut objekt zámku Valeč. Kromě toho škola pravidelně realizuje projekty – výjezdy žáků na různá vystoupení Karlovarského symfonického orchestru, České filharmonie apod. Výjezdy jsou spojeny i s workshopy a návštěvami jiných kulturních institucí. V uplynulém školním roce byli žáci zapojeni do muzikoterapie a do proškolení AI.

➤ TANEČNÍ OBOR

Během školního roku se žáci zapojují do mezioborové spolupráce, účastní též výjezdů jako hudebníci, ale i jiných programů. Aktivně se zapojují do celorepublikového festivalu ZUŠ Open či Festivalu tvorby ZUŠ Karlovarského kraje.

➤ VÝTVARNÝ OBOR

Výtvarníci pravidelně aktivně vystavují své práce v prostorách školy, účastní se výjezdů výše zmíněných, ale i workshopů – například letos práce s AI technologiemi apod. Vystavují též na krajských akcích.

➤ LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ OBOR

Žáci literárně dramatického oboru jsou též zapojeni do všech již výše zmíněných akcí. Pravidelně své vystoupení realizují hlavně na konci školního roku na tzv. Koncertě v zahradě.

Při posledním soustředění, kde byly zapojeny všechny obory, byla zařazena aktivita wellbeingu – jóga, aktivita manuální – výroba proutěných košíků a lektorkou byla Vendula Burger Budilová, která využívala site specifika – vytváření uměleckého díla čistě s enviromentální tematikou.



Škola pravidelně pořádá pro veřejnost večerní hry, které jsou tematicky ohraničené. Hra sv. Martina, Černobilá hra, Hra s Jonášem – v posledním roce zaměřené na téma „smysly“. Do této hry se zapojuje veřejnost a pořádají ji učitelé i žáci ZUŠ.

Vzhledem k tomu, že pedagogové, kteří akce pořádají, mají většinou umělecké vzdělání a účast na akcích je dobrovolná, doporučujeme v rámci programů zařazovat nekompetitivní aktivity podporující osobnostní rozvoj, vztahy v kolektivu, zdravé sebevědomí, zdravý životní styl, hodnotový žebříček apod. Učitelům kolektivní výuky je doporučeno vyčlenit jeden vyučovací blok na začátku každého pololetí k realizaci třídnické hodiny s cílem předcházení výskytu nežádoucích jevů.

4.3 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO RODIČE

Rodiče žáků a veřejnost, budou prostřednictvím vedení školy, učitelů, webových stránek, interního komunikačního systému apod. zváni mimo jiné na:

- otevřené hodiny (TO, VO, LDO, soubory)
- Koncerty v zahradě
- projektové dny
- třídní koncerty a třídnické hodiny

Rodiče kontaktujeme emailem, telefonicky, plakáty a jinými propagačními materiály, pozvánkami.

4.4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO UČITELE

Druh aktivity, odpovědná osoba	Charakteristika	Termín
Školení BOZP, PO <i>Ing. Stanislav Novák</i>	Pravidelná povinná školení k připomenutí, doplnění znalostí, pro zaměstnance školy	srpen 2025
Školení DVPP, kurzy, webináře, semináře <i>Individuálně</i>	Individuální zapojení jednotlivých učitelů, podle zájmu, aktuální nabídky	Celoročně (může být využit plán DVPP)
Vzdělávání zaměstnanců ZUŠ <i>Mgr. Anna Novotná</i>	Teambuilding, školení pro sborovnu (další díl AI, kyberšikana), plán společného vzdělávání	Podzim 2025, jaro 2026
Vánoční koncert učitelů <i>Mgr. Anna Novotná</i>	Koncert učitelů – v kostele – Krajková – mezioborová spolupráce, prezentace učitelů	Prosinec 2025



5. HODNOCENÍ AKTIVIT NESPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE 2024/2025

Hodnocení aktivit pro žáky školy provádí vždy odpovědný pracovník – učitel, který program organizoval a osobně realizoval, vedení školy. Vychází z pozorování, rozhovoru, hodnotí, co se osvědčilo. Aktivity pro rodiče žáků a veřejnost hodnotí vedení školy a jeho zástupce. Při hodnocení reflektuje zpětnou vazbu dostupné reakce veřejnosti. Aktivity pro učitele hodnotí vedení školy na základě ústních referencí případně evaluačních dotazníků.

5.1 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány mimo jiné tyto aktivity pro žáky školy:

soustředění sboru, soustředění orchestru, výjezd do Prahy na koncert České filharmonie a žáků ZUŠ, výtvarný workshop a návštěva zámku Trója, muzikoterapeutický seminář, účast na Festivalu tvorby ZUŠ (taneční obor, výtvarný obor), účast na ZUŠ Open Karlovarského kraje Mladí ladí vol. 2 (taneční obor, výtvarný obor, hudební obor), soutěž žáků tanečního oboru, noční hra na téma Jonáš, Koncert v zahradě, AI workshop, mezioborová spolupráce a spolupráce s MŠ – S Jonášem z pohádky do pohádky

Učitelé hodnotili průběh akcí kladně. Žáci, kteří se do aktivit zapojují, pokračují ve studiu svého zaměření, či dokonce začínají studovat zaměření jiná. Atmosféra v kolektivech je přátelská a úměrná smíšenosti kolektivů.

Cíle primární nespecifické prevence pro žáky ZUŠ byly v průběhu školního roku naplňovány.

5.2 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO RODIČE ŽÁKŮ A VEŘEJNOST

Rodiče ve školním roce 2024/2025 hojně navštěvovali akce určené pro veřejnost. Jejich spolupráce je klíčová pro hladký průběh pořádaných akcí a pro plánování a organizaci dalších aktivit ZUŠ.

Díky jejich vstřícnosti a časové sounáležitosti, se mohli žáci účastnit výjezdů, projektů a akcí, ze kterých museli být často omlouváni z povinné školní docházky.

Krátkodobé cíle primární nespecifické prevence pro rodiče žáků ZUŠ byly naplněny.



5.3 HODNOCENÍ AKTIVIT PRO UČITELI ŠKOLY

Z aktivit pro učitele ZUŠ bývají tradičně nejlépe hodnocené vzdělávací aktivity na základě individuálních preferencí a potřeb jednotlivců. Přínosné se jeví odborné vzdělávací semináře, ale úspěšným byl i seminář AI pro sborovnu a další sdílení zkušeností na společných krajských akcích či na koncertech, které byly pořádány s jinými ZUŠ. Kladně jsou hodnoceny i neformální setkávání učitelů mimo půdu školy.

Vytýčené cíle byly naplněny.

5.4 HODNOCENÍ AKTIVIT - SHRNUÍ

Ve školním roce 2024/2025 jsme neřešili žádný vážný případ rizikového chování ve škole.

Silnou stránkou chodu školy je stálý zájem veřejnosti, zřizovatele a podpora rodičů i spolupráce s jinými organizacemi ve městě. Převládající dobré vztahy v kolektivu učitelů se odrážejí i do kolektivů žáků. Zájem o studium v ZUŠ je stálý.

Proměňující se potřeby žáků znevýhodněných (ať už na základě objektivní diagnózy nebo vlivem poměrů a výchovy v rodině) se nedaří pružně reflektovat úpravou vnitřních pravidel. Což se jeví slabou stránkou, která se však projevuje v systému školství obecně a je zřejmá v kolektivních výukách.

Příležitosti spatřujeme v účasti žáků a pedagogů na zajímavých projektech. Atraktivní nabídka různých kurzů a seminářů mimo školní vzdělávací program jsou nosnou příležitostí pro další rozvoj školy.

Vnímání a ochota řešit pozorované problémy žáků ze strany pedagogů je patrná. Za ohrožující je shledáván trend rodičů přesouvat zodpovědnost za výsledky vzdělávání z žáků na učitele. Dále pak potřeba rodičů zahlcovat školu aktivitou žáků na ne vždy kvalitních kulturních programech.

6. LEGISLATIVA

Níže najdete kompletní „mapu“ současných českých právních a resortních předpisů, které přímo nebo nepřímo upravují povinnost školy zpracovat a realizovat preventivní program, stanovují jeho obsah či určují role zúčastněných osob.

ZÁKONY (Sbírka zákonů)

1. 561/2004 Sb., školský zákon
 - o § 29 - povinnost školy vytvářet podmínky pro předcházení sociálně-patologickým jevům (prevence, BOZP).



- § 12 odst. 1 písm. b) - výroční zpráva musí hodnotit plnění preventivního programu.
- § 30 odst. 1 písm. c) - školní řád musí řešit zákaz návykových látek a další rizika.
[Zákon č. 561/2004 Sb.](#)
- 2. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem a jinými NL
 - § 18 písm. c) - definuje „minimální preventivní program“ školy a odkazuje na něj.
 - § 8-9 - zákazy kouření ve školách, povinné značení.
[Zákon č. 379/2005 Sb.](#)
- 3. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
 - § 24 odst. 3 - specializační studium pro školního metodika prevence.
[Zákon č. 563/2004 Sb.](#)
- 4. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
 - § 6, § 32 - spolupráce školy s OSPOD, oznamovací povinnost při rizikovém chování.

VYHLÁŠKY (prováděcí právní předpisy)

1. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách
 - § 7 odst. 2 h)-§ 7 odst. 5 - Program poradenských služeb musí obsahovat „preventivní program školy“, strategii proti šikaně, předcházení školní neúspěšnosti atd.
 - Příloha č. 3 (část II) - „Standardní činnosti školního metodika prevence“.
[Vyhláška č. 72/2005 Sb.](#)
2. 197/2016 Sb. (novela č. 72/2005 Sb.)
 - Upřesňuje obsah § 7 (vložen důraz na vyhodnocování účinnosti preventivních programů).
[Vyhláška č. 197/2016 Sb.](#)
3. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 - § 9 + příloha č. 2 - kvalifikační požadavky na školního metodika prevence (250 h studia).
[Vyhláška č. 317/2005 Sb.](#)

„MĚKKÉ“ RESORTNÍ PŘEDPISY (metodiky MŠMT - závazné pro školy)

1. Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně-patologických jevů (Čj. 20 006/2007-51)
 - Definuje Minimální preventivní program, popisuje systém prevence, doporučené postupy při výskytu rizikového chování, stanoví úlohy ŠMP, PPP, krajských koordinátorů aj.
[Metodický pokyn 2007](#)



2. Soubor pedagogicko-organizačních informací MŠMT (tzv. „Věstník - P-O informace“)
 - Každoroční číslo: kapitola „Primární prevence rizikového chování“ (např. 14. 1 v sešitu pro šk. rok 2020/21). Upřesňuje strukturu preventivního programu a hodnotící kritéria.
[Kapitola 14.1 \(2020/21\)](#)
3. Další aktuální metodické pokyny MŠMT
 - Metodický pokyn k řešení šikany (č. j. MSMT-21149/2016-1)
 - Doporučení ke kyberprevenci (aktualizováno průběžně ve Věstníku MŠMT). (V systému CODEXIS k nahlédnutí ve Věstníku - nejsou právní předpisy, ale závazná metodika pro školy.)

SOUVISEJÍCÍ PŘEDPISY (na něž se prevence často odkazuje)

- 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví - požadavky na BOZP, chemické látky ve škole.
- 167/1998 Sb., o návykových látkách - seznam OPL, režim zacházení.
- 40/2009 Sb., trestní zákoník (§ 196 a n. - šikana, § 283 OPL).
(Tyto zákony přímo nenařizují zpracovat program, ale tvoří právní rámec pro jednotlivé oblasti prevence.)

SHRNUTÍ POVINNOSTÍ ŠKOLY V KOSTCE

1. Škola musí podle § 29 školského zákona a § 7 vyhlášky 72/2005 Sb. vypracovat a každoročně realizovat „preventivní program školy“ (dříve Minimální preventivní program).
2. Obsah, strukturu a vyhodnocování programu stanoví vyhláška 72/2005 Sb. + metodický pokyn MŠMT 2007 a každoroční P-O informace.
3. Školní metodik prevence je garantem tvorby a evaluace programu (§ 7 vyhlášky, příloha 3).
4. Program musí být součástí výroční zprávy (§ 12 školského zákona); Česká školní inspekce kontroluje jeho existenci a účinnost.
5. Při tvorbě programu musí škola reflektovat povinnosti z dalších zákonů (např. zákaz kouření, OPL, ochrana zdraví, ochrana dětí).

Tento přehled pokrývá veškeré závazné legislativní i resortní dokumenty, které k datu 21. 7. 2025 upravují preventivní programy českých škol.

Povinnosti minimálního preventivního programu jsou úzce spjaty se školním řádem ZUŠ Habartov, který je k dispozici v prostorách školy, ale i na webových stránkách školy.



7. SPOLUPRÁCE, PARTNEŘI, KLÍČOVÉ KONTAKTY

Přehled bezplatných krizových linek a metodických center prevence pro Karlovarský kraj:

Krizové a důvěryhodné linky

Linka důvěry – Res vitae, z. s. (Karlovy Vary)

- Telefon: 353 588 080 • Mobil: 723 963 356
- Provoz: Po–Pá 19:00–07:00
- E-mail: poradna.kv@gmail.com
- Člen České asociace pracovišť linek důvěry (ČAPLD) krizova-pomoc.cz+15ČAPLD+15stopzavislosti.cz+15.

Telefonická krizová intervence – Sokolov

- Telefon: 352 622 962
- Provoz: Po–Pá 8:00–14:00 (možné i individuálně mimo standardní hodiny) stopzavislosti.cz.

Krizová centra a terénní služby

Krizové centrum – Res vitae Karlovy Vary

- Adresa: Blahoslavova 659/18, Karlovy Vary – Drahovice
- Provoz: Po–Pá 19:00–07:00
- Služba je zdarma FOKUS KK+13resvitae.cz+13Newypust duši+13.

K-centrum Cheb – pomoc při závislostech

- Adresa: Kostelní nám. 15, Cheb
- Tel.: 354 426 129 • Mobil: 739 570 104
- Provoz: Út–Pá 12:00–17:00 (i rodiny, mládež apod.) ČAPLD+3stopzavislosti.cz+3Ministerstvo vnitra České republiky+3.

Metodická centra prevence a koordinátoři

Krajský úřad Karlovarského kraje – odbor sociálně-právní ochrany dětí / protidrogová prevence / prevence kriminality

- Kontakty:
 - Mgr. Martina Kekulová (protidrogový koordinátor): 604 722 419
 - Bc. Šárka Benešová (preventistka kriminality): 354 222 575
 - Úřad: Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary Karlovarský kraj+9jazkvary.edupage.org+9bezport.cz+9.

Asociace Záchranný kruh – Karlovy Vary

- Tel.: 777 572 576
- E-mail: veronika@zachrannykruh.cz
- Vedoucí: Ing. Veronika Krajsová jazkvary.edupage.org+1ČAPLD+1.

Centrum na podporu integrace cizinců (Karlovy Vary)



- Tel.: 608 119 878 (Pavlína Hanková) jazkvary.edupage.org.

Dětské Informační Centrum s linkou pomoci (Karlovy Vary)

- Tel.: 353 230 000
- Psycholog: PhDr. Monika Kopárková (354 225 551 / 602 731 934)
[ČAPLD+6jazkvary.edupage.org+6krizova-pomoc.cz+6](tel:353230000).

[Linka důvěry – Res vitae](#)

Karlovy Vary, Karlovarský kraj, Česko

neplacená krizová linka pro dospělé, PO–PÁ 19–07 [ČAPLD](tel:353230000)

[Krizové centrum Res vitae](#)

Karlovy Vary, Karlovarský kraj, Česko

ambulantní krizové centrum, Po–Pá 19–07 resvitae.cz

[Telefonická krizová intervence Sokolov](#)

Sokolov, Karlovarský kraj, Česko

telefonická krizová pomoc, Po–Pá 8–14 stopzavislosti.cz

[K-centrum Cheb](#)

Cheb, Karlovarský kraj, Česko

kontaktní centrum, út–pá 12–17 pro závislé a rodiny stopzavislosti.cz

[Krajský úřad – prevence](#)

Karlovy Vary, Karlovarský kraj, Česko

protidrogový a kriminalitní koordinátor (Martina Kekulová,
Šárka Benešová) jazkvary.edupage.org

[Asociace Záchranný kruh](#)

Karlovy Vary, Karlovarský kraj, Česko

poradenství – Záchranný kruh, Ing. Veronika Krajsová jazkvary.edupage.org